

Kullanıcı Talimatları

Hayat yolundaki rehberlere selam!

Bu kılavuzu okuduğunuza göre bir başka Mesih imanlısını Rab'bin yolunda yetiştirmeye hazırlandığınız anlaşılıyor. Yeryüzündeki en esaslı, en kalıcı çalışmaya hoş geldiniz! Binalar, kurumlar, ticaret işleri, sanat eserleri ve hatta elmaslar sonsuza dek kalıcı değillerdir. Ancak Tanrı, O'nun Sözü ve insanların canları sonsuza dek var olacaklar. Bu nedenle bir kardeşin Tanrı yolunda ilerlemesine katkıda bulunduğumuz zaman, emeğimizin sonsuz bir değeri var demekte haklıyız.

“Hristiyan Hayatın Temelleri” Çalışma Dizisi

“Hristiyan Hayatın Temelleri” adlı çalışma dizisi...

- 16 bölümden oluşur
- Meraklılara değil, Rab'be yeni iman edenlere yöneliktir.
- Hristiyan imanlı hayatın temel öğretilerine bir “giriş”tir. İmanlının Tanrı'yla olan yeni ilişkisinin kökleşmesi amacıyla temel konular işlenir.

Dizideki her çalışmada şu öğeler bulunur:

- Çalışmanın konusunu açan düşündürücü bir soru (ilk sayfadaki ? işaretli soru)
- Çalışmanın ana amacını belirten bir cümle (ilk sayfadaki ! işaretli soru)
- Çalışma konusunu etraflıca işleyen bölümler
- Konuyla ilgili anahtar kavramların tanımları
- Çalışmada anlatılan olayın pratiğe geçirilmesi amacıyla yapılan uygulama bölümü
- Ezberlenecek bir ayet

Öğrenci Yetiştirme Süreci

Biriyle bu çalışmaları düzenli bir şekilde çalıştığımızda o kimseyi Rab'bin öğrencisi olarak yetiştirdiğimizi sanıyorsak yanılmış oluruz. Çünkü **Mesih'in öğrencisi olmak, haftalık Kutsal Kitap derslerine devam edip bilgilenmenin çok ötesindeki bir olaydır!** Rab İsa'nın öğrenci yetiştirmeyle ilgili düşüncesini Matta 28:18-20 ayetlerinde görebiliriz:

*İsa yanlarına gelip kendilerine şunları söyledi: "Gökte ve yeryüzünde bütün yetki bana verildi. Bu nedenle gidin, bütün ulusları **öğrencilerim olarak yetiştirin**; onları Baba, Oğul ve Kutsal Ruh'un adıyla vaftiz edin; **size buyurduğum her şeye uymayı onlara öğretin**. İşte ben, dünyanın sonuna dek her an sizinle birlikteyim."*

İsa'nın bu teşvik edici sözlerinden şunu çıkarabiliriz: Mesih'in öğrencisi olarak yetiştirilen kişi O'nun buyurduğu her şeye uymayı öğrenmekte olan biridir. Mesih öğrencisi olmak, Mesih gibi olmak demektir. Mesih, "Ben her zaman [Baba'yı] hoşnut edeni yaparım" dedi (Yu. 8:29). Mesih imanlısı sadece Mesih'le ilgili bilgileri düşüncelerinde onaylayan bir kimse değildir. Mesih imanlısı Kutsal Ruh aracılığıyla yeniden doğan bir kişidir. Yeni doğuşla gelen hayatın belirtisi de büyümedir. Büyüyen imanlıda "Mesih biçimlenir" (Gal. 4:19), yani, Rab'bin öğrencisi zamanla her açıdan Mesih'e daha çok benzeyecektir. Bizim için Tanrı'nın büyük amacı da budur: "Ve biz hepimiz peçesiz yüzle Rab'bin yüceliğini görerek yücelik üstüne yücelikle O'na benzer olmak üzere değiştiriliyoruz. Bu da Ruh olan Rab sayesinde oluyor." (2Ko. 3:18)

Mesih'in benzerliğine doğru giden olgunlaşma sürecine tutarlı olarak el verdiğimiz sürece birisini Mesih öğrencisi olarak yetiştirmiş oluruz. "Hristiyan Hayatın Temelleri" adlı çalışma dizisi, yeni imanlıyı olgunlaşma yolunda teşvik ederken tabii ki bir araç olarak kullanılmalıdır. **Bu kılavuzun amacı da bu çalışmalarını en yararlı şekilde kullanmak için yol göstermektir. Ama öğrenci yetiştirme sürecinde, yazılı çalışmalar sadece bir araçtır!** Yeni kardeşin ruhsal bebeklikten olgunluğa doğru ilerlemesine yardımcı olmak için şunları da yapmaya hazır olmalısınız:

Birlikte Vakit Geçirmek

Kutsal Kitap'ı iyi ve doğru bilmenin öneminden ne kadar söz etsek azdır. Ama öğrenci yetiştirme sürecimiz, sadece haftada bir kez yapılacak Kutsal Kitap çalışması için bir araya gelmekle kalırsa öğrencinin değer yargılarında büyük değişimler sağlanmayabilir. Bilindiği gibi değer yargılarımızın gelişmesinde aile ve çevrede yaşanan deneyimler oldukça önemli bir yol oynar. Bu yüzden Rab İsa elçi olarak seçtiği on iki kişiyi "yanında bulundurmak"

istemiştir (Mar. 3:14). Siz de yetiştirdiğiniz kişiyle arkadaş olmalısınız. Elinizden geldiğince birlikte gezmek, konuşmak, dua etmek ve Rab'bin adına hizmette bulunmakta büyük bir yarar vardır. Yazılı çalışmanın dışında çeşitli ortamlarda vakit geçirdikçe ilişkinizde güven oluşacak ve Rab'bin değerlerini günlük hayatınızda paylaşmaya fırsatınız olacak. Yetiştirdiğiniz kişiye vakit ayırmak gerçekten fedakârlıktır ama o kişiye bundan daha değerli bir yatırım yapmanız da olanaksızdır. Yetiştirme sürecinin derin mi yoksa yüzeysel mi bir etkisinin olacağı, büyük ölçüde buna bağlıdır.



Çizim: Amy Ohler

Örnek Olmak

Az önce anlattıklarımıza göre, "Rab'bin öğrencisi" şöyle tanımlanır: **Mesih'in öğrencisi, O'nun buyurduğu her şeye uymayı öğrenmekte olan biridir.** Bizim imanlı olarak dört dörtlük olduğumuz gibi bir iddiamız olamaz, ama rehber olan kişi tanıttığı yöreyi bilmelidir! Biz de bir kardeşin İsa'nın buyurduğu her şeye uymasını teşvik edeceksek, önce kendimiz Rab'bin buyruklarına uyma yolunda ilerlemeliyiz. Çünkü çok doğal olarak yetiştirdiğimiz kişi bizi örnek alacaktır. Bir yandan bu kardeşe tek kusursuz örneğimizin Rab İsa'nın kendisi olduğunu hatırlatırken, öbür yandan ona örnek olma görevimizden kaçınmamalıyız. Pavlus yetiştirdiği imanlılara, "*Tanrı sözünü kabul ederek **bizi ve Rab'bi örnek aldınız***" demiştir (1Se. 1:6). "Ben örnek olamam!" diyerek bundan vazgeçmeyin! Yeni kardeşi Tanrı yolunda teşvik ederken, kendi ruhsal hayatınızda güzel bir "gözden geçirme" dönemi yaşayabilirsiniz. Bu fırsatı kaçırmayın!

Öğrencinin Büyümesini Gözetmek



Çizim: Amy Ohler

"Hristiyan Hayatın Temelleri" dizisindeki 16 çalışma esasında, yeni imanlının Mesih öğrencisi olarak olgunlaşmasına yönelik birer hedef belirlemektedir. Öğrenciyle oturup çalışmalardan birini işlediğinizde (söz gelişi, duayı konu edinen çalışmayı oturup çalıştığınız zaman), o çalışmada belirlenen **olgunlaşma hedefini tanıtırsınız**. Genç imanlının hayatında dua, Rab'bin istediği gibi alışkanlık haline geldikçe **olgunlaşma hedefine ulaşırsınız**. Öğrencinin hayatında çalışmada öğretilen konularla ilgili gelişmeler görülmediği halde çalışmalara devam ederseniz olgunlaşma süreci aksar. Mesih öğrencisi İsa'nın buyurduğu her şeyi **bilen** değil, buyurduğu her

şeye **uymayı öğrenendir!**

Kaldı ki, öğrencinin hayatındaki olgunlaşma belirtilerini gözetmek size düşen bir görevdir! Burada hemen belirtmeliyiz ki, imanlının büyümesi aslında size bağlı değildir; bu Kutsal Ruh'un işidir. Yukarıda açıkladığımız gibi, Kutsal Ruh imanlının sadece bilgilenmiş olarak kalmasını istemez. Öğrencinin hayatındaki olgunlaşma belirtilerini gözeterek Kutsal Ruh ile işbirliğinde bulunabilirsiniz. Bunu yapabilmek için...

- Çalışmayı işlemeden önce, her çalışmanın olgunlaşma hedefini anlamaya özen gösterin.
- Çalışmanın olgunlaşma hedefini nasıl deneyime geçireceğinizi tasarlayın.
- Konuyla ilgili gelişmelerin olup olmadığını anlamak için öğrencinin yaşantısına dikkat edin.
- İstenen bazı gelişmeler görülmedikçe sonraki çalışmaya geçmekte acele etmeyin.
- Öğrencinin Rab'de olgunlaşması için bol bol dua edin.

Bu görevi yerine getirmekte yardımcı olacak bazı bilgiler aşağıdaki "Olgunlaşma Hedefleri" ve "İlerleme Ölçütleri" başlıklı bölümlerde bulunur.

Çalışmaların İşlenmesi

Çalışmaların işlenmesiyle ilgili yaklaşım konusunda şunları söyleyebiliriz:

“Çalışmalar kaç kişiyle yapılmalı?”

Çalışmaların bire bir yapılması öngörülmüştür. Yukarıda belirtildiği gibi, çalışmaların programlı bir biçimde işlenip tamamlanmasından çok, yeni imanlının ilerlemesi önemlidir. Öğrenciyle ilgilenerek, yapılanları onun kişisel durumuna göre ayarlamak gerekir. Bu amaca da en çok iki kişilik arkadaşlık ilişkisi el verir. Yetiştirilecek yeni imanlının sayısı yüksek olursa (bu gerçekten çok hamdedilecek bir “sorundur”!) çalışmaların küçük bir grupla yapılması gerekebilir. Ancak bu yapılırsa yeni imanlıların durumlarını anlamak için daha çok özen gösterilmesi gerekecektir.



Çizim: Amy Ohler

“Çalışmalar sırayla mı yapılmalı?”

Dizinin belirli bir sırası var. Genellikle çalışmaların verilen sırayla işlenmesi yararlı olur. Ne var ki, bazen yeni imanlının kişisel sorunları veya gereksinimleri sonra gelen bir konuya atlayarak çalışmaların sırasını değiştirmenizi gerektirebilecektir. Bu durumda da her zaman öncelikli ilkemize bağlı kalmayı yeğleriz: Her şey öğrencinin ruhsal ilerlemesine yarar sağlamak amacı gütmelidir. Ancak “Hristiyan Hayatın Temelleri” dizisiyle yetiştirirken “Tanrısal Kurtuluş Yolu” adlı birinci çalışmayı en başta işlenmesi önemle önerilir. (Bunun nedeni aşağıdaki “Birinci Çalışmanın Teşhis Edici Görevi” başlıklı bölümde açıklanır.)

“Bir çalışma kaç oturuşta işlenmeli?”

Her çalışmada tek bir ana konu işlenir. Bununla birlikte bazı çalışmalar oldukça hacimlidir. Öğrenci çalışmada öğretilenleri daha kolay kavrayıp uygulayabilecekse bir çalışmayı iki veya daha fazla oturuşta yapmakta sakınca değil, yarar vardır.

“Yeni konuya geçmeden önce ne kadar beklenmeli?”

Bu sorunun cevabı tamamıyla işlenen konu ve öğrencinin ilerlemesine bağlıdır. Genelde yeni bir alışkanlığın kazanılması en azından üç hafta ister. Kolayca kavranan ve uygulanan bazı konular belki daha az zaman isteyebilir. Ama bazı konuların üzerinde üç hafta veya daha fazla durmaya hazır olmalısınız. Öğrencinin olgunlaşma hedefini kusursuzca uygulamasını tabii ki bekleyemezsiniz, ama söz konusu olgunlaşma hedefine doğru ilerleme görmeden daha fazla ilerlemekten genelde sakınmalısınız. Ayrıca, “tamamladığınız” konuların aslında “tamam” olmadığını unutmamalısınız. Çalışmalarda anlatılan bu yeni ve kutsal alışkanlıkların gittikçe kökleşmesi için önce işlediğiniz konularda ilerleme olup olmadığına dikkat edin. (Ayrıca aşağıdaki “Ya Öğrenci Olgunlaşma Hedefine Doğru İlerlemiyorsa?” adlı bölüme bakınız.)

Çalışmaların Yararlı Geçmesi İçin Öğütler

Ayrıca, çalışmaların yararlı geçmesi için şu öğütleri unutmayın:

“Hocalık değil, ablalık, ağabeylik gerekir...”

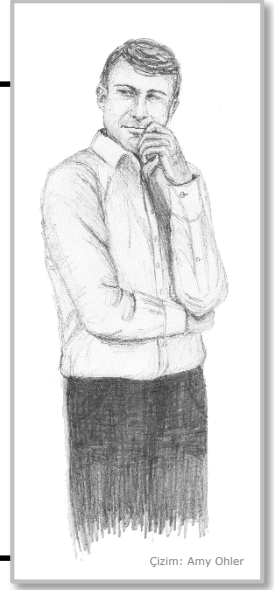
Unutmayın, yeni imanlıyı yetiştirmek için uzman değil, Rab’bin yolunda sadece bir iki adım daha ilerlemiş bir kardeş olmanız yeter. Çalışma sırasında başlıca göreviniz genç imanlıya yol göstermek olacaktır. Soruları yanıtlarken mümkün olduğu kadarıyla öğrencinin cevapları kendiliğinden bulmasına fırsat tanımalısınız. O doğru cevabı bulmakta güçlük çekerse utandırmadan yardım etmeye çalışın.

“Çalışma için hazırlıklı olun...”

Çalışma sırasında kendi bilginiz ön planda olmamakla birlikte çalışmadaki işlenen konuları iyice bilmelisiniz. Bu amaçla her çalışmadan önce hazırlanmak için yeterince vakit ayırmalısınız. Bunu yaparken aşağıdaki “kontrol listesi”nden yararlanabilirsiniz.

Kontrol Listesi

- Çalışmanın olgunlaşma hedefini biliyorum.
- Çalışmadaki soruları, cevapları ve açıklamaları gözden geçirdim.
- Çalışmada işlenen ayetlerin Kutsal Kitap’taki yerlerini biliyorum.
- Çalışmadaki “Ezberlemek İçin” ayetini ezbere biliyorum.
- Çalışmanın yararlı geçmesi ve öğrencinin belirlenen hedefe doğru olgunlaşması için Kutsal Ruh’tan yardım diledim.



Çizim: Amy Ohler

“Kendi deneyimlerini açıklamaktan çekinme”

Ufak çocukların büyüklerini taklit ederek öğrenmeleri gibi, genç imanlıya da ona örnek olabilecek biri gereklidir. İmanlı olarak yaşadığınız teşvik verici olaylar kadar yaptığınız hataları da anlatmaya razı olursanız, Rab’de daha yeni olan kardeşinize sadece bilgi değil, ona yaşayan bir örnek sunmuş olursunuz. Yine söylüyoruz: dört dörtlük, asla yanlış yapmayan bir örnek değil, gerçekçi ve şeffaf bir kardeş olarak kişisel deneyimlerinizi arada sırada paylaşmanızın öğrenciye büyük yararı olacaktır.

Olgunlaşma Hedefleri

Rab’bin yolunda öğrenci yetiştirirken ders yapıp “İnşallah bir işe yarar” demeyiz. Az önce belirttiğimiz gibi, her çalışma, büyümekte olan imanlının anlayıp uygulaması gereken bir konu içerir. Yeni bir çalışmaya başlamadan önce o çalışmanın içerdiği “olgunlaşma hedefi”ni çok iyi bilmeniz gerekir. Öğrenciyi, o

çalışmanın konusu üzerinde durduğunuz haftalarda, olgunlaşma hedefini gerçekleştirmeye yönelmelisiniz.

Her çalışmanın başında ! işaretli bir cümle var. Bu cümle çalışmanın ana konusunu belirtir. Bu cümlelerden yola çıkarak çalışmaların olgunlaşma hedeflerini şöyle sıralayabiliriz:

Sıra	Adı	Olgunlaşma Hedefi
1	Tanrısal Kurtuluş Yolu	Öğrenci, Tanrı'nın kurtuluş yolunu doğru anlar ve bu kurtuluşa gerçekten sahiptir.
2	Kurtuldum! Bundan Eminim	Öğrenci, bir imanlının kurtulduğundan nasıl emin olabileceğini anlar ve bu güvene sahip olur.
3	Eyvah! Günah İşledim...	Öğrenci, günah olayını doğru anlar ve gitgide günahlara yenilmeden yaşamaya başlar.
4	Beni Sevdiği için Seviyorum	Öğrenci, Tanrı'nın kendisini nasıl sevdiğini ve affettiğini anladığı için herkesi sevmeyi ve gerektiğinde affetmeyi öğrenmeye başlar.
5	Rab'le Yürüyorum...	Öğrenci, Rab ile "kişisel bir ilişki"ye sahip olmanın ne demek olduğunu anlar ve her gün dua edip Kutsal Kitap okuyarak Rab ile ilişkisini sürdürmeyi alışkanlık haline getirir.
6	Tanrı'nın Sözü'nü Dinliyorum	Öğrenci, Kutsal Kitap'a Tanrı Sözü olarak güvenir ve düzenli olarak Kutsal Kitap'ı öğrenmek ve uygulamak için gerekenleri yapar.
7	Göklerdeki Babamla Konuşuyorum	Öğrenci, Kutsal Kitap'ın dua öğretisini anlar ve dua günlük hayatında her yönüyle alışkanlık haline gelir.
8	İsa Mesih Rabbim'dir!	Öğrenci, "diri kurban olma"nın ne demek olduğunu anlar ve İsa Mesih'e Rab olarak boyun eğerek yaşamaya başlar.
9	Mesih'ten Utanmam!	Öğrenci, kendi vicdanını Tanrı'nın gerçeklerine göre eğitmeyi öğrenir; insanların ayıplamaları ve alaycılıkları Rab'be sadakatini etkilemez.
10	İsa'nın Uğruna Dayanıyorum!	Öğrenci, Kutsal Kitap'ın elem ve zulüm görmeye ilgili öğretilerini anlar ve bu tip sıkıntılarla karşı karşıyayken Rab'de zaferli hayat sürmeyi bilir.
11	Maddi Varlığım Hizmetinde Olsun, Rabbim!	Öğrenci, sahip olduğu bütün maddi ve manevi imkânları Rab'bin birer emaneti olarak kullanmayı öğrenir.
12	Ruh'un İzinde Yürüyorum!	Öğrenci, Kutsal Ruh'un Kutsal Kitap'ta açıklanan kişiliğiyle görevlerini doğru anlar ve Kutsal Ruh'un denetiminde yaşamaya başlar.

Kullanıcı Talimatları

Sıra	Adı	Olgunlaşma Hedefi
13	Üç Düşmanım Var...	Öğrenci, imanlının üç düşmanı olan dünya, doğal benlik ve Şeytan'ın saldırılarına galip gelmeyi bilir ve verimli olarak büyüyen bir imanlı olarak yaşamaya başlar.
14	Rab'bin Topluluğuna Katılıyorum	Öğrenci, imanlılar topluluğunun önemini anlayarak yerel topluluğa tam anlamıyla katılır.
15	En İyi Dostumu Tanıtıyorum	Öğrenci, kurtuluş müjdesini doğru anladığı gibi diğer insanlarla uygun bir biçimde de bunu paylaşır.
16	Rabbim'i Dört Gözle Bekliyorum!	Öğrenci, Kutsal Kitap'ın İsa'nın tekrar gelişiyle ilgili temel öğretilerini anlar ve İsa'nın tekrar geleceği beklentisinin ışığında yaşamaya başlar.

İlerleme Ölçütleri

"İstenen bazı gelişmeler görülmedikçe sonraki çalışmaya geçmekte acele etme" şeklindeki öğüdü hatırlarsınız. "Bu 'istenen gelişmeler' nedir?" diye soruyorsunuz belki. Aşağıda her çalışmanın olgunlaşma hedefine doğru ilerlemeyi temsil eden bir takım davranışlar sıralanır. Listelenen ayrıntılar tabii ki olası bütün olgunlaşma belirtilerini içermez, ama öğrencinin ilerlemesini değerlendirmek için size yararlı ölçütler sağlar. Her çalışma için ayrı bir sayfa bulacaksınız. Bu sayfalar ayrıca her bir çalışmanın sonunda bulunur.



1 Tanrısal Kurtuluş Yolu

Hedef

"Öğrenci, Tanrı'nın kurtuluş yolunu doğru anlar ve bu kurtuluşa gerçekten sahiptir."

Anlar

- Kendisinin Tanrı önünde esasında "iyi bir insan" olmadığına, cehennemi hak eden bir günahkâr olduğuna ikna olur.
- Yaptığı "iyilikler"in, kurtulmasına herhangi bir katkısı olmadığını anlar.
- İsa Mesih'in sadece peygamber değil, günahları bağışlatan kurban olarak ölüp dirilmek üzere insan olarak doğan Tanrı'nın ta kendisi olduğuna inanır.

Duyar

- Kendisine verilen kurtuluş ve cennet vaadiyle sevinir.
- Kendisini ölüm ve Tanrı'nın gazabından kurtaran İsa'ya minnettarlık duyar.
- Kurtuluşun Rab'bin sağladığı bir armağan olduğu bilgisinden doğan güven ve rahatlığı duyar.

Uygular

- Kesin ve içten olarak bütün diğer kurtuluş yollarından vazgeçmiş olarak İsa'ya iman eder.
- Çalışmayı tamamlayıp Efesliler 2:8-9 ayetlerini ezbere okur.
- Rab ve Kutsal Yazılar hakkında konuşup öğrenmeye heveslidir. Sizinle buluşmaya vakit ayırmaktan çekinmez.

2 Kurtuldum! Bundan Eminim

Hedef

"Öğrenci, imanlının nasıl kurtulduğundan emin olabileceğini anlar ve bu güvene sahip olur."

Anlar

- Toplumumuzda yaygın olan "Ahiretten önce kimse cennete girip giremeyeceğini bilemez" düşüncesinden vazgeçer.
- Kurtulduđuna olan güveninin her şeyden önce Tanrı'nın vaatlerine dayalı olduğunu anlar.
- Sonsuz yaşamın cennete girdiğinde değil, iman eder etmez başladığı anlar.

Duyar

- Tanrı'nın kurtuluş vaatlerine büyük güven duyar.
- İsa'ya iman etmekle hata yaptığını belirten sözler veya duygulardan doğabilecek endişelerden sıyrılmaya başlar.
- Eski günahlarını bırakıp imanlı olarak yaşamaya heveslidir.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp Yuhanna 5:24 ayetini ezbere okur.
- Kutsal Kitap'a dayalı olarak, kurtulduğumuzdan nasıl emin olabileceğimizi size veya başkasına anlatabilir.
- Günlük hayatında Rab'be yaraşır değişiklikler görülür. Var olan kötü alışkanlıklarından arınmaya başlar.

3 Eyvah! Günah İşledim...

Hedef

"Öğrenci, günah olayını doğru anlar ve gitgide günahlara yenilmeden yaşamaya başlar."

Anlar

- Kutsal Kitap'a dayalı olarak, bütün işlenen günahların insanı Tanrı'dan uzaklaştırdığını ve bunların ("ufak" veya "hata" olarak adlandırsak bile) son derece ciddi olduğunu anlar.
- İmanlının kutsal yaşama çağrılmış olduğu halde hâlâ günah işleyebileceğini anlar.
- Günah işlediğinde, bunun kurtuluşunu yitirmeye yol açamayacağını anlar.

Duyar

- İşlediğimiz günahları herhangi bir biçimde önemsememeye veya inkâr etmeye çalışmamızın utanç verici bir hareket olduğunu fark eder.
- Günahımızı itiraf ettiğimiz zaman gerçekten Tanrı'nın bizi "*bağışlayıp... her kötülükten arındırdığını*" bilmekten doğan rahatlığı yaşar.
- Kutsal bir hayat sürdürmeye isteklidir.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Yuhanna 1:9 ayetini ezbere okuyabilir.
- Günah işlediğinde duayla bunu itiraf eder.
- Günaha düşmemek için tedbirli yaşamayı öğrenir.

4 Beni Sevdiği İçin Seviyorum

Hedef

"Öğrenci, Tanrı'nın kendisini nasıl sevdiğini ve affettiğini anladığı için herkesi sevmeyi ve gerektiğinde affetmeyi öğrenmeye başlar."

Anlar

- "Şartsız" sevgi kavramını anlar.
- Kutsal Kitap'ta buyrulan sevginin, duygusal tepkiden çok bir seçim olduğunu anlar.
- Affedilme ile affetme arasındaki bağlantıyı anlar.

Duyar

- Tanrı'ya karşı kendi "günah borcu"nun ne kadar büyük ve ödenemeyecek ölçüde olduğunu sezmeye başlar.
- Tanrı'nın şartsız sevgisi ve bu sevgiden doğan kurtuluş için Tanrı'ya minnettarlık duyar.
- Kendisi Tanrı'nın şartsız sevgisini yaşarken diğer insanları sevmemenin haksızlık ve bencillik olduğunu fark eder.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Korintliler 13:4-7 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Tanrı'nın sevgiyle ilgili buyrukları doğrultusunda insanlara sevgi göstermeye başlar.
- Çalışmadaki uygulama bölümünü ciddiyetle yerine getirerek kendisine kötülük yapan insanları Rab'bin uğruna bağışlar.

5 Rab'le Yürüyorum...

Hedef

"Öğrenci, Rab ile "kişisel bir ilişki"ye sahip olmanın ne demek olduğunu anlar ve her gün dua edip Kutsal Kitap okuyarak Rab ile ilişkisini sürdürmeyi alışkanlık haline getirir."

Anlar

- Tanrı'nın hangi açıdan "kişisel" olduğunu anlar.
- "Tanrı'yla konuşmak" olarak tanımlanan duanın temel ilkelerini anlar.
- "Tanrı'yı dinlemek" olarak tanımlanan Kutsal Kitap okumanın temel yararlarını anlar.

Duyar

- Artık Tanrı'yı uzak ve tanınmaz bir varlık olarak algılamaz.
- İsa'nın Baba'yla buluşmaya gösterdiği özeni örnek almayı Rab'le buluşmayı ihmal etmenin akılsızca bir davranış olacağını fark eder.
- Rab'le olan ilişkisinin gelişmesi için heves duyar.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 2. Petrus 3:18 ayetini ezbere okuyabilir.
- Derste uygulama bölümünde önerildiği gibi Rab ile buluşmak için yer, zaman, süre ve okunacak Kutsal Kitap bölümü hakkında karar verir.
- Üç hafta boyunca günlerinin çoğunu Rab ile buluşmaya ayırır.

6

Tanrı'nın Sözünü Dinliyorum

Hedef

"Öğrenci, Kutsal Kitap'a Tanrı Sözü olarak güvenir ve düzenli olarak Kutsal Kitap'ı öğrenmek ve uygulamak için gerekenleri yapar."

Anlar

- Kutsal Kitap'ın, "Tanrı esini" olduğu için tam anlamıyla Tanrı'nın sözü olduğuna inanır.
- İmanlının büyümesinde Kutsal Kitap'ın son derece önemli rol oynadığını anlar.
- Tanrı'nın, bütün imanlıların Kutsal Kitap'ı okuyup faydalanmalarını istediğini anlar.

Duyar

- Kutsal Kitap'a güven duyar. Öğretilerinin hata veya yanlışlık içerdiği düşüncesi ona doğru gelmez.
- Kutsal Kitap'ı daha iyi öğrenmek için heves duyar.
- Kutsal Kitap'ta yazılanları öğrendiği halde uygulamamasının hata olacağını fark eder.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp Koloseliler 3:16 ayetini ezbere okuyabilir.
- Kutsal Kitap'ı düzenli olarak hayatına dahil eder (dinler, okur, çalışır, ezberler, üzerinde derin düşünür) ve öğrendiği bazı konuları size anlatabilir.
- Çalışmada öğretilen "GÖSTER" yöntemiyle Yakup'un Mektubu'nu inceler.

7 Gökteki Babamla Konuşuyorum

Hedef

"Öğrenci, Kutsal Kitap'ın dua öğretisini anlar ve dua günlük hayatında her yönüyle alışkanlık haline gelir.

Anlar

- İmanlının neden Tanrı'nın huzuruna cesaretle gelebildiğini anlar.
- Etkili duanın "sağlam temeli"ni anlar.
- Mesih imanlısının neden "İsa adıyla" dua ettiğini anlar.

Duyar

- Dua ettiğinde, uzak veya umursamaz bir varlığa değil, kendisini çok seven göklerdeki Baba'ya yöneldiğini bilerek özgürce dua eder.
- Sıkılmadan veya çekinmeden sesli olarak dua edebilir.
- Sadece dileklerini değil, övgülerle şükürlerini Tanrı'ya sunmakta isteklidir.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp Matta 7:7-8 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Çalışmanın uygulama bölümünde önerildiği gibi, düzenli olarak en azından üç dileğini Tanrı'ya sunar ve Tanrı'dan cevap bekler.
- Sıkıntıyla karşılaşınca dua etmeyi bilir.

8 İsa Mesih Rabbim'dir!

Hedef

"Öğrenci, 'diri kurban olma'nın ne demek olduğunu anlar ve İsa Mesih'e Rab olarak boyun eğerek yaşamaya başlar."

Anlar

- "Diri kurban" kavramını anlatabilir.
- İsa Mesih'in Rab olmasının sadece dinsel konuları değil, hayatın her safhasını ilgilendirdiğini anlar.
- "Diri kurban olma" olayında, kendi karar ve hedeflerinin oldukça önemli bir rol oynadığını anlar.

Duyar

- Tanrı'nın, sağladığı kurtuluş yolunu düşünerek, ne denli merhametli davrandığını fark eder.
- İsa Mesih'i, boyun eğilmeye layık Rab'bi olarak görür.
- Kendisini Rab'be diri kurban olarak sunmanın ciddi bir eylem olduğunu anlar.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp Romalılar 12:1-2 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Dua ederek kendisini Rab'be diri kurban olarak sunar.
- İsa Mesih'e Rab olarak boyun eğdiğini gösteren davranışlar sergiler. Kişisel isteklerini tatmin etmek yerine, Rab'bi hoşnut edecek şeyleri yapar.

9 Mesih'ten Utanmam!

Hedef

"Öğrenci, kendi vicdanını Tanrı'nın gerçeklerine göre eğitmeyi öğrenir; insanların ayıplamaları ve alaycılıkları Rab'be sadakatini etkilemez."

Anlar

- Vicdanından kaynaklanan tepkilerinin her zaman güvenilir olmadığını anlar.
- İmanlının çağrısını ve kimliğini; Mesih'ten aldığı çağrının en temel kimliğini oluşturduğunu anlar.
- Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşayan bir Mesih imanlısı olarak kendisine anayasanın sağladığı hakları bilir.

Duyar

- Korku ve suçluluk duygularını nasıl yenebileceğini öğrenmeye isteklidir.
- Mesih uğruna baskı gördüğünde şaşırmaz.
- Aile, çevre ve toplumdan gelen ayıplamalara rağmen Mesih'e ait olmaktan gurur duyar.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Petrus 4:16 ayetini ezbere okuyabilir.
- "Her Türk Müslüman'dır" savını en azından iki Kutsal Kitap bölümünü kullanarak çürütebilir. Ayrıca bu savın neden tarihsel ve yasal açılardan yanlış olduğunu anlatabilir.
- Vicdanını Tanrı'nın gerçekleriyle eğitmek amacıyla düzenli bir biçimde Kutsal Kitap'tan uygun ayetler ezberler.

10 İsa Uğruna Dayanıyorum!

Hedef

"Öğrenci, Kutsal Kitap'ın elem ve zulüm görmekle ilgili öğretilerini anlar ve bu tip sıkıntılarla karşı karşıyayken Rab'de zaferli hayat sürmeyi bilir."

Anlar

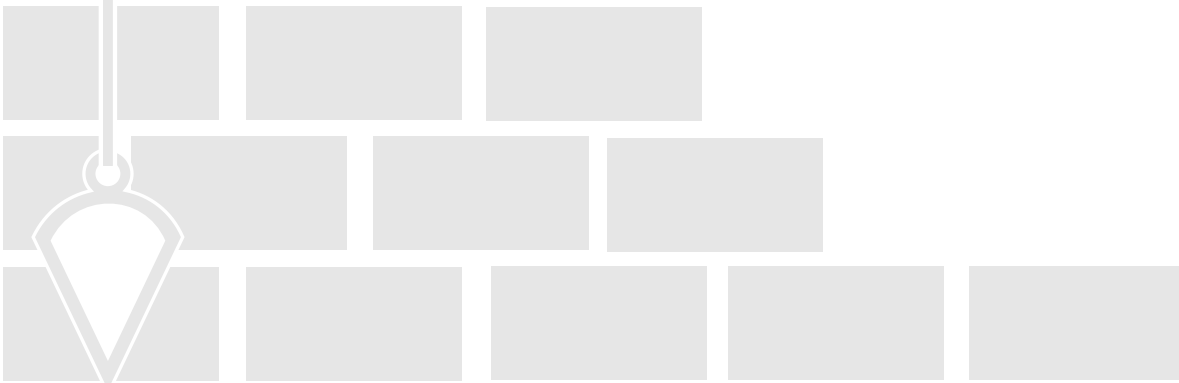
- Tanrı'nın kimseyi ayartmadığını bilir.
- Acıların dört nedenini açıklayabilir. (Düşüş, Tanrı'nın terbiyesi, İblis'in saldırıları ve insanların kendi hataları)
- İmanlının dünyada elem çekmesinin Kutsal Kitap'a göre garipsenmeyecek bir olay olduğunu anlar.

Duyar

- Sıkıntı çektiğinde "Tanrı beni sevmiyor" diye üzülmez.
- Hakaret, baskı veya sıkıntıyla karşılaştığında Rab'be güvenerek öfke, bunalım veya panik gibi doğal tepkilerden kurtulmaya başlar.
- Tanrı'nın olumsuz olaylardan olumlu sonuçlar çıkarabileceğine güven duyar.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Petrus 4:19 ayetini ezbere okuyabilir.
- Çalışmanın uygulama bölümünde önerildiği gibi, bir hafta boyunca 1. Petrus Mektubu'nu günde bir kez okur.
- Kendisine kötülük yapıldığında buna iyilikle karşılık vermeyi öğrenir. (1Pe. 3:9)



11

Maddi Varlığım Hizmetinde Olsun, Rabbim!

Hedef

"Öğrenci, sahip olduğu bütün maddi ve manevi imkânları Rab'bin birer emaneti olarak kullanmayı öğrenir."

Anlar

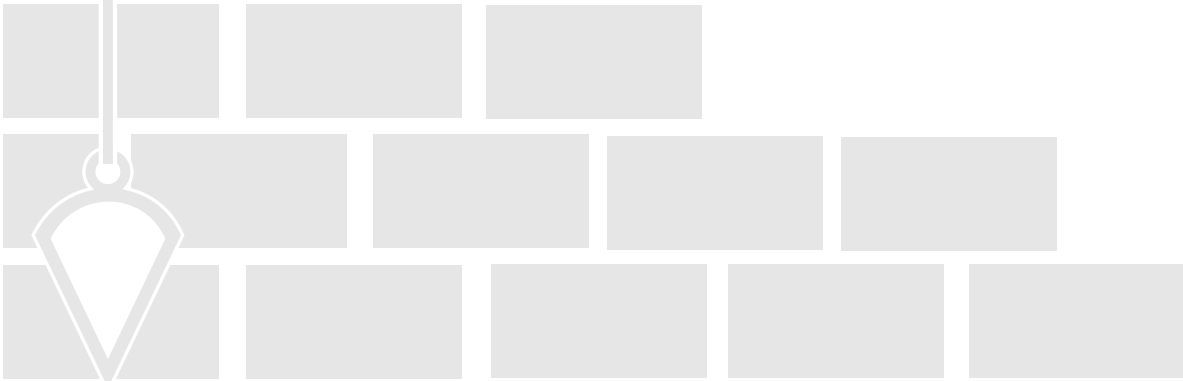
- Kâhyalık kelimesinin anlamını öğrenir.
- Bu dünyada sahip olduğu tüm imkânların aslında geçici olup bu hayat bittikten sonra elden gideceğini anlar.
- Kutsal Kitap'ın ondalık öğretisini anlar.

Duyar

- Rab'bin emanet ettiklerini Rab'bin istemediği bir biçimde kullanmanın yanlış olduğunu fark eder.
- Kâhyalık görevinde güvenilir olmaya gayret gösterir.
- Dünyadaki kâhyalığının hesabını Rab'be vereceği gerçeğinin ciddiyetini fark eder.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Korintliler 4:2 ayetini ezbere okuyabilir.
- Sarhoşluk, tiryakilik, cinsel ahlaksızlık gibi bedenine zararlı veya uygunsuz alışkanlıkları bırakır.
- Parasını ve vaktini Rab'be hizmet etmek için değerlendirir.



12 Ruh'un İzinde Yürüyorum!

Hedef

"Öğrenci, Kutsal Ruh'un Kutsal Kitap'ta açıklanan kişiliğiyle görevlerini doğru anlar ve Kutsal Ruh'un denetiminde yaşamaya başlar."

Anlar

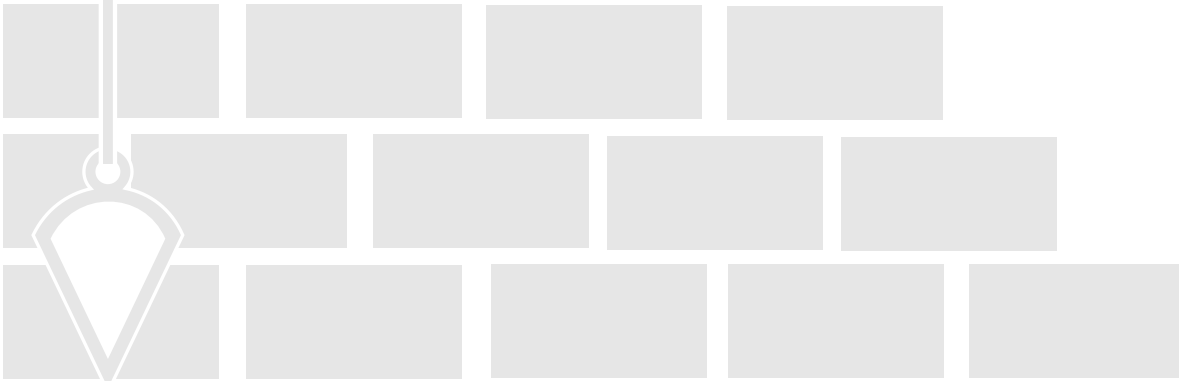
- Kutsal Ruh'un Tanrı olduğunu öğrenir ve kişisel ilişkinin söz konusu olduğunu anlar.
- Kutsal Ruh'un kendisinde yaşadığına inanır.
- Kutsal Ruh'un beş görevini anlatabilir. (Kutsal Ruh imanlıda yaşar; iman eden kişi Ruh'tan doğar; imanlı Ruh'la mühürlenir; imanlının mirasının güvencesidir; imanlı Ruh'ta vaftiz olur)

Duyar

- Kutsal Ruh hayatında yaşadığı için sevinçlidir.
- Kendi gücüyle İsa'yı izlemenin mümkün olmadığını fark eder. Kutsal Ruh'un yardımına ihtiyaç duyar.
- Kutsal Ruh sayesinde, kurtuluş müjdesini paylaşma cesareti bulur.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp Galatyalılar 5:22-23 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Kutsal Ruh'un denetiminde yaşamayı bilir.
- Sevgi, sevinç, esenlik, sabır, şefkat, iyilik, bağlılık, yumuşak huyluluk ve özdenetim, yani Ruh'un meyveleri onun hayatında belirgin biçimde görülmeye başlar.



13 Üç Düşmanım Var...

Hedef

"Öğrenci, imanlının üç düşmanı olan dünya, doğal benlik ve Şeytan'ın saldırılarına galip gelmeyi bilir ve verimli olarak büyüyen bir imanlı olarak yaşamaya başlar."

Anlar

- İmanlının üç düşmanının ne olduğunu öğrenir.
- Şeytan'ın başlıca yöntemlerini öğrenir (aldatmak, yıldırım, zarar vermek) ve bunların imanlının düşüncelerini etkileme amaçlı olduğunu anlar.
- Yakup 1:12-15 ayetlerinde söz edilen ayartma sürecini anlar.

Duyar

- Dünyasal zevklerin peşinden gitmenin sakıncalı olduğunu fark eder.
- Şeytan'ın saldırılarına karşı ayık ve uyanık olmanın önemini fark eder.
- Doğal benliğin aldatıcılığını anladığı için Tanrı sözüne uyumlu olmadığı sürece kendi isteklerine güven duymaz.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Yuhanna 2:14b-17 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Son günlerde üstesinden geldiği bir ayartı örneği verir.
- Şeytan tarafından zihnine sokulan düşünceleri, ezberleyip üzerinde düşündüğü ayetlerle püskürtmeyi bilir.

14 Rab'bin Topluluğuna Katılıyorum

Hedef

"Öğrenci, imanlılar topluluğunun önemini anlayarak yerel topluluğa tam anlamıyla katılır."

Anlar

- Kilisenin bina değil, imanlılar topluluğu olduğunu anlar.
- İncil'de bulunan, en az bir benzetmeyi (beden – baş; tapınak – köşe taşı; gelin – damat) kullanarak imanlılar topluluğuyla Rab arasındaki ilişkiyi anlatabilir.
- Rab'bin Sofrası'nın ve vaftiz törenlerinin anlamını bilir.

Duyar

- İmanlılar topluluğuna katılmasının öncelikli nedeni Rab'bi hoşnut etmektir.
- Rab'de büyümesi için imanlı kardeşlerle sık sık buluşup paydaşlıkta bulunmasının önemini farkındadır.
- Diğer kardeşleri teşvik etmeyi kendisine düşen görev olarak görür.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp İbraniler 10:24-25 ayetlerini ezbere okuyabilir.
- Rab'bin buyurduğu gibi vaftiz olur ve Rab'bin Sofrası'na anlamını bilerek katılır.
- Düzenli olarak imanlılar topluluğuna katılarak Rab'be tapınır ve Mesih'in bedeninin gelişmesine yarayan her tür hizmet ve yardımda bulunur.

15 En İyi Dostumu Tanıtıyorum

Hedef

"Öğrenci Müjde'yi doğru anladığı gibi diğer insanlarla uygun bir biçimde Müjde'yi duyuruyor."

Anlar

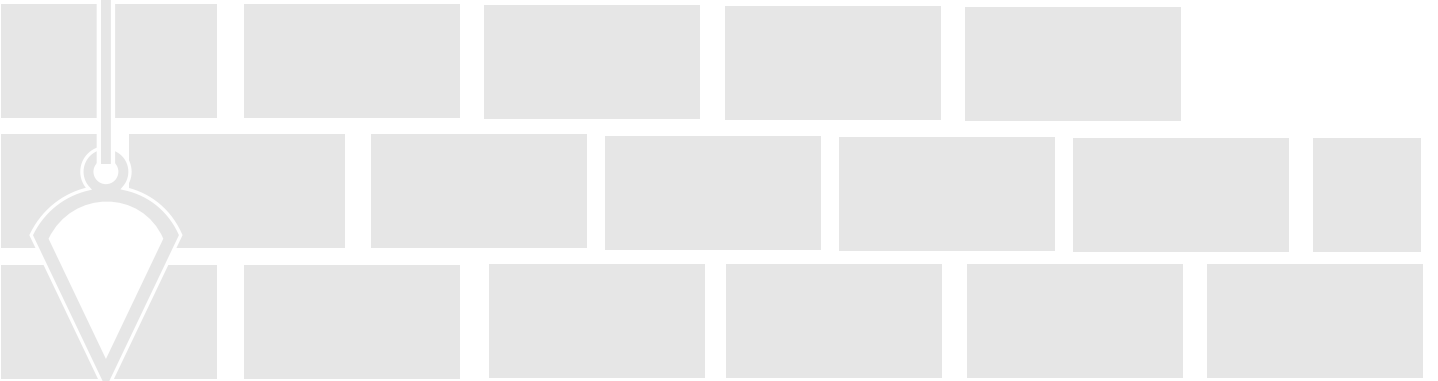
- Tanrı'nın Müjde'yi yaymak için insanları kullandığını anlar.
- Tanıklık vermenin vaaz etme anlamında olmadığını anlar.
- Kutsal Kitap'ın kurtuluş yolunu doğru anlar.

Duyar

- Çevredeki insanların Müjde'ye muhtaç olduğunu yürekten kabul eder.
- Kişisel yaşantısının insanların Müjde'yi algılayışlarını etkileyebileceğini bildiği için uygun bir hayati sürdürmesinin önemini duyar.
- Müjde'den utanmıyor. Bunun tam tersine Müjde'nin insanları kurtarmak için Tanrı'nın gücü olduğuna güven duyar.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayıp 1. Petrus 3:15-16 ayetlerini ezberden söyleyebilir.
- Özet ve etkili biçimde (5 dakika içinde) nasıl Rab'be geldiğine tanıklık edebilir.
- Kutsal Kitap'tan anahtar ayetleri göstererek Müjde'nin ana çizgilerini doğru bir şekilde anlatabilir.



16 Rabbim'i Dört Gözle Bekliyorum!

Hedef

"Öğrenci Kutsal Kitap'ın İsa'nın tekrar gelişiyile ilgili temel öğretilerini anlar ve İsa'nın tekrar geleceği beklentisinin ışığında yaşıyor."

Anlar

- Mesih'in her an gelebileceğini anlar.
- Mesih'in yargı kürsüsü olayını doğru anlar.
- Tanrı'nın "takvimi"ndeki ana olaylarını ve gerçekleşecekleri sırayı anlar.

Duyar

- İsa'nın tekrar gelişine korkutucu bir olay değil, mübarek umut olarak bakar.
- Mesih'inki gibi ölmez, günahsız bir bedene sahip olacağı umuduyla seviniyor.
- Rab'bin tekrar gelişi ve Kutsal Kitap'ın açıkladığı son olaylar onu kutsal ve sadık bir hayat sürdürmesine özendiriyor.

Uygular

- Çalışmayı tamamlayarak 2. Petrus 3:14 ayetini ezberden söyleyebilir.
- Ayetlerini göstererek İsa'nın imanlılar için gelişi; imanlının diriliş bedeni ve Mesih'in yargı kürsüsü olaylarının Kutsal Kitap'ın neresinde açıklandığını söyleyebilir.
- Çalışmadaki uygulama bölümünden yararlanarak İsa'nın tekrar gelişinden önce yaşantısında hangi amaçlara öncelik tanınması gerektiğini düşünüyor.

Birinci Çalışmanın Teşhis Edici Görevi

Bu çalışma dizisi inancımızı meraklılara tanıtmak değil, imanlıları yetiştirmek amacıyla yazıldı. Bu açıdan dizinin birinci çalışmanın özel ve teşhis edici bir görevi var. Yetiştirmek istediğin arkadaş gerçekten İsa'ya iman etmiş değilse, bu dersleri işlemeniz faydasız olur. Doktor insanın sağlığına yararlı önerilerde bulunmadan önce o insanı muayene eder ve teşhis koyar. Tanrı'nın kurtuluş müjdesini ayrıntılı bir şekilde anlatan bu dersi yaparken yetiştirdiğin arkadaşın ruhsal durumunu teşhis edebileceksin. Bu arkadaş kurtuluş müjdesini doğru anlar mı? İtiraz etmeden bu gerçekleri kabul ediyor mu? İsa'nın sağladığı kurtuluşa muhtaç olduğunu biliyor mu? İçtenlikle iman ederek yeniden doğmuş mu?

Bu çalışmanın hedefi bu sorulara çekinmeden evet diyebilmektir. Ancak Tanrı insanın kalbindeki imanı olduğu gibi görebilir. Fakat imanın bizim de görebileceğimiz belirtileri var. Bu sorulara samimiyetle evet diyemezsen arkadaşın henüz imanlı olmadığından kuşku duymakta haklı olursun. Diğer çalışmalara devam etmeden Müjde'yi tam anlamıyla anlayıp iman etmesi için de dua etmen gerekecek.

Ya Öğrenci Olgunlaşma Hedefine Doğru İlerlemiyorsa?



Çizim: Amy Ohler

Hayatında fazla fark edilebilecek bir olgunlaşma veya ilerleme yokken bile kimi öğrenciler "Bu çalışmalar çok basit!" diyebilirler. Sen de bir süre çalışma konularında ilerlememeye karar verirsen, bu durum belki seni rahatsız eder... "Basit dediği çalışmayı tekrar tekrar yaparsak tamamen soğacak, herhalde" diye düşünürsün. Ama burada şu ayrımı yapmak gereklidir: konuda dururken amacın yazılı çalışmadan yeni yeni bilgileri çıkarmak değil. Amacın konu üzerinde yoğunlaşmakla öğrencinin gerçekten istekli ve büyüyen imanlı olmasıdır.

"Öğrencinin hayatında çalışmada öğretilen konularla ilgili gelişmeler olmadığı halde peş peşe çalışmalara devam edersen olgunlaşma süreci aksar... İstenen bazı gelişmeler görünmedikçe sonraki çalışmaya geçmekte acele etme." Bu sözleri ciddiye alırsan doğal olarak "Peki, farz et ki, öğrencide olgunlaşma hedefine doğru ilerleme olmuyor. Sonraki derse geçmekte acele etmiyorken ne yapalım?" diye sorabilirsin. Böyle bir durumla karşılaşırsan aşağıdaki önerileri deneyebilirsin.

Konuyla ilgili ayetleri ezberlet

Öğrenciye "Nen var senin? İstediğim gibi ilerlemiyorsun!" deme! Bunun yerine, uygun ayetler veya bölümler bularak "Bence bu konu üzerinde daha çok durmalıyız. Beraber şu ayetleri ezberleyelim." diye teklif et. Sen de o ayetleri ezberle. Birlikte öğrenmekte olduğunu ayetleri derin düşünürken ve konuşurken belki buzlar çözülür.

Çalışmanın bazı bölümlerini tekrar işle

Çalışmanın bir noktası belki anlaşılmamış veya öğrenciye ters gelmiştir. Belki o noktayla ilgili olarak onun kişisel sorunu var ama sana açıklamaktan çekinmiş. Öyle bir durum varsa aranızda konuşup dua ederek çözümlenmeye çalışabilirsiniz.

Söz konusu eylemi onunla birlikte yap

Söz gelişi Rab ile buluşmak için plan yaptıktan sonra hep sana "Bu hafta başaramadım" derse, haftada bir kaç defa buluşarak beraber o "kişisel ibadet zamanı" uygulayın. Yakın arkadaşıyla tanıklığını paylaşmaya karar verdikten sonra yapmamışsa, mümkünse birlikte gidip o arkadaşla paylaşın. Böyle bir yoldan gidersen öğrenci hem senden nasıl yapacağını öğrenir, hem de bu alışkanlıkların edinilmesinden kolay kolay vaz geçilmeyeceğini anlar.

Konuyu değiştir

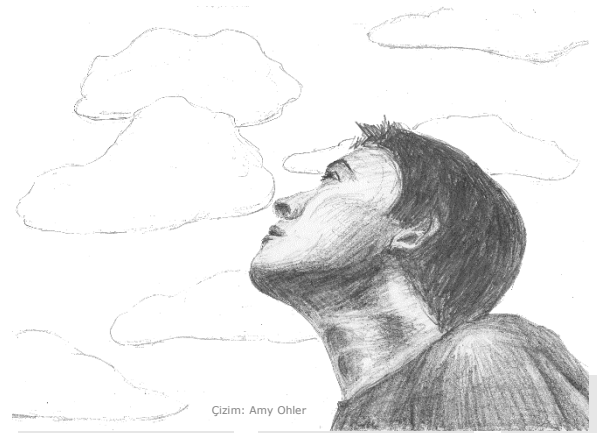
Bazen olayı büyütmeden sonraki derse geçerek ilerde tekrar o konuya dönmek en uygun davranış olur. Yeni imanlının büyümesini görmek istiyoruz. Ama bazen gerçekçi olmayan beklentilerimiz var. Çalışmayı yapıp konuyu tanıttıktan sonra Kutsal Ruh o ekilen gerçek tohumu sulayabilir. Öğrenci hazır değilse azarlayıp durursan herhalde ters teper.

Öğrenci yeterince istekli değilse, kendi beklentilerini değiştir

Arada sırada öğrenci yetiştirme programının aksaması olağandır. Ama öğrenci sık sık bahane bulup seninle buluşmuyorsa ve anlaştığınız şekilde programı izlemiyorsa, belki gerçekten Rab'in öğrencisi olarak yetismeye niyetli değildir. Öyle olursa, arkadaş ve kardeş olarak o kişiyi reddetmemelisin. Ama aynı zamanda aynı derecede ilgilenmen yararsız olur. Emeğini ve vaktini başka birisine harcaman daha doğru olur. İsa İakayt insanların peşlerine takılıp ilgilenmeleri için yalvarmazdı. İsa, herkese şunu söyledi: "*Ardımdan gelmek isteyen, kendini inkâr etsin, her gün çarmihini yüklenip beni izlesin.*" (Luka 9:23).

Öğrenci için olgunluk, kendin için bilgelik dile

Yeni imanlıyı Rab'in öğrencisi olarak yetiştirirken çok dua etmen gerekecek. Bu açıdan Kutsal Kitap'ın duayla ilgili iki vaadi sana çok önemli olacak. Bunlardan birincisi 1. Yuhanna 5:14-15 ayetlerinde bulunur: "*Tanrı'nın önünde güvenimiz şu ki, O'nun isteğine uygun ne dilersek bizi işittir. Her ne dilersek bizi işittiğini bildiğimize göre, O'ndan dilemiş olduklarımızı aldığıımızı da biliriz.*" Öğrenci için dua ederken bu dua vaadinden faydalanabilirsin. Bu kılavuzun ilk başında gördüğümüz gerçek şu ki, Tanrı'nın isteği imanlıların Mesih'in benzeyişine doğru olgunlaşmalarıdır. O zaman, öğrencinin olgunlaşması için büyük güvenle dua edebilirsiniz!



Cizim: Amy Ohler

İkinci dua vaadi senin içindir: "Sizden birinin bilgelikte eksiği varsa, herkese cömertçe, azarlamadan veren Tanrı'dan istesin; Tanrı ona verecektir" (Yakup 1:5). Öğrenci yetiştirirken sorunlarla karşılaştıkça bu dua vaadinden yararlanabilirsin. Yukarıdaki önerilerden hangisini denemelisin? Veya belki bambaşka bir şey yapman gerekecek... Tanrı'dan gereken hikmeti dile. O sana verecektir. Buna güvenebilirsin!

Özendirici Bir Kaç Söz...



Çizim: Amy Ohter

Bu kısa ve basit kılavuzu noktalamak için yıllarca Rab'bin adına öğrenci yetiştirmekle meşgul olan bir kardeşin şu özendirici sözlerinin aktarılması yerinde olur.

Kızımın ilkokul yıllarında sık sık birlikte yürüyüşe çıkardık. Evimizin yakınlarında ormanlık bir yer vardı. Orada uzun çam ağaçları, meşe ağaçları ve güzel çalılarla çiçeklerin arasında doya doya dolaşırdık. Bir gün patikanın kenarındaki sıska bir çalı gözümüze çarptı. Kızıma "Bu küçük çalıdan kıvanç duymalıyız" dedim. "Yanındaki koca ladin ağacı kadar uzun ve görkemli olmayabilir. Ama tüm potansiyeline kadar büyümeyi becermiş. Alabildiği yağmur ve güneşten tam yararlanmış ve kendine özgü olgunluk derecesine gelmişti."

Bebekler de aynıdır. Birisi biraz yardım ederse her an büyümeye hazır olurlar. Birisi biberonu sütle doldurursa veya mamayı bir tabağa koyarsa ufak bebekler seve seve yiyip içerler.

Artık kızım büyümüştür; kendi kızı var. Kızım bebeğine mama verdiğinde ana baba günü olur! Bebek mamayı görünce neredeyse çıldırır... Mamayı önüne koyduk mu bebek hemen yemeye başlar.

İsa Mesih'e iman eden her insan, büyüebilmesi için ilgi ve özene layıktır. Her yeni imanlı Tanrı'nın öngördüğü potansiyeline ulaşabilmelidir. Çoğu yeni imanlı fırsat tanınırsa, onlar da olgunluk derecesine ulaşır. Eğer birisi onlara gıda sunarsa... Birisi onlara gereken yardım ve eğitim vermeye razı olursa... Birisi o yeni imanlının kıymetini bilip onun için biraz fedakârlık yapmaya razı olursa... Biraz zahmete katlanmaya hazır olursa... Çokça da onun için dua ederse... O zaman o yeni imanlı da Rab'deki olgunluk derecesine ulaşır.

Leroy Eims, *The Lost Art of Disciple Making*
(Grand Rapids: Michigan, Zondervan, 1978), s. 11-12